

RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO

Características psicoevolutivas del joven

MOTRICIDAD: están completamente establecidas y consolidadas todas las habilidades motrices y de coordinación, dándose el caso de determinadas disfunciones ocasionadas por malos o insuficientes hábitos posturales y de ejercicio físico no ligados a condiciones morfológicas estructurales o sobrevenidas con ocasión del desarrollo infantil y puberal.

INTELIGENCIA: se alcanza el máximo potencial de capacidad general y de habilidades específicas que serán moduladas en una u otra dirección por el adecuado o inadecuado ejercicio de las técnicas de trabajo y estudio así como las oportunidades (encontradas o buscadas) para el desempeño de las mismas

LENGUAJE: como habilidad específica, existe importante variabilidad en cuanto a la producción y manejo de un lenguaje eficaz para la intención comunicativa y al tiempo, rico en cuanto a matices expresivos. Ello no es óbice para que determinadas jergas o argots sean empleados como señas de identidad o proximidad a ciertos grupos o situaciones en las que se hace notar el influjo del grupo.

AFECTIVIDAD: tiene lugar la consolidación del carácter y la personalidad que venía apuntando como muchacho sin descartar posibles impactos emocionales de última hora. Resultan cruciales los modelos y experiencias familiares acumulados hasta entonces así como la asimilación de los resultados de las propias experiencias. La mayor o menor resistencia a la frustración, así como el encaje y ajuste a las distintas vicisitudes de todo tipo (académicas, familiares, sentimentales, etc) que se vayan produciendo irá determinando el perfil definitivo de sus estados emocionales (mayor o menor ansiedad, capacidad de superación ante las decepciones) y los recursos afectivos que puede movilizar en cada caso.

SOCIALIZACIÓN Y CONCIENCIA MORAL: desde el punto de vista teórico, el joven tiene pleno conocimiento de los principios morales básicos lo que no es garantía para que ni en todas las ocasiones ni en todas las circunstancias, el individuo obre conforme a dichos principios.

Las experiencias de socialización que han ido sucediéndose desde las edades tempranas serán, en condiciones normales, suficientes para establecer unas relaciones interpersonales adecuadas de tal modo que ajuste sus comportamientos e interacciones a los escenarios concretos en los que se desenvuelva. El centro escolar pasa a ser un elemento más en su desarrollo social pero no el más importante puesto que dicho núcleo se fue trasladando, ya desde la Secundaria, al grupo de amigos, la convivencia de calle, etc.

Es fundamental seguir controlando, con discreción, las salidas de los hijos, sus preferencias para la ocupación del tiempo libre, hábitos de fin de semana, etc. de modo que se intenten prevenir situaciones insuperables, sin olvidar que cada día que pase debemos ser más conscientes y respetuosos con su progresiva autonomía, toma de decisiones y aproximación a la mayoría de edad civil.

La educación del joven de Bachillerato

OBJETIVOS: El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

CONTENIDOS: para todas las materias se trata con rigor y exhaustividad el programa prescrito de modo que pueden estar vistos y trabajados todos los extremos que pasarán a formar parte de las pruebas de acceso a la Universidad.

Las peculiaridades de cada asignatura exigen un tratamiento diferenciado y específico para cada una de ellas.

ACTIVIDADES: además del imprescindible seguimiento y atención de las explicaciones y actividades que en las mismas se desarrollen, será decisivo el trabajo individual de estudio, complemento y ampliación de las sugerencias y explicaciones recibidas en el aula, con una intensidad creciente y con una constancia que facilitarán los exigentes requisitos para la promoción de curso y para la obtención del Título.

Dos actitudes que deben presidir la conducta de los Padres en relación con sus hijos de esta edad son: por un lado, saber percibir la necesidad de un “espacio vital” en todo su ámbito psicobiológico y afectivosocial, por lo que conviene cuidar al máximo las nuevas condiciones de convivencia que se van a ir generando en casa derivadas de aquella y, por otro, intentar comprender las tensiones extraordinarias que sobrevienen, particularmente en Segundo curso, como consecuencia de la prueba de Selectividad.