

EXPLICACIÓN E INSTRUCCIONES DE USO DEL MANUAL DE OBSERVACIÓN FAMILIAR EN LA ETAPA DE INFANTIL

Estimados Padres:

Al final de cada trimestre van a recibir junto a la carpeta con los trabajos más representativos realizados por el alumno, un boletín informativo en el que iremos comunicándoles nuestras observaciones respecto al grado de desarrollo alcanzado en las capacidades que integran el currículum de la Educación Infantil así como otros aspectos del aprendizaje.

En ese Boletín aparece un espacio reservado para las observaciones que como Padres, Vds. Nos pueden proporcionar por tratarse de conductas que solamente pueden apreciarse en casa. No se trata de que les pongan notas a sus hijos sino que le ayuden proporcionándonos a nosotros una serie de informaciones que nos permitirán conocerles mejor para darles lo que cada uno necesita al considerar su carácter y sus peculiaridades.

Entendemos que este programa de evaluación conjunta Familia-Centro aporta una visión mucho más ajustada y permite, a lo largo de estos tres años ir advirtiéndoles aquellos aspectos de su enseñanza y formación que deben ser especialmente atendidos.

Sólo una sincera comunicación por su parte evitará que el niño carezca de las oportunidades que (de haberlo sabido nosotros) se le hubieran proporcionado para que, fundamentalmente en lo personal, se integre y realice en el grupo de la manera más satisfactoria.

INSTRUCCIONES

Este Manual para la Observación Familiar estará vigente durante los años de la etapa de Educación Infantil.

A la recepción del Boletín trimestral debe leerse detenidamente el Manual y durante la primera quincena posterior al reinicio de las clases devolverse a la Profesora con los distintos apartados rellenos, teniendo en cuenta el código de colores por trimestre (1º Trim.: Rojo; 2º Trim.: Amarillo; 3º Trim.: Verde)

Para rellenarse bastará con señalar con una cruz el objetivo o conducta que el niño cumple de forma ordinaria dejándolo en blanco si el niño no lo cumple o solamente lo hace de una forma excepcional o esporádica.

Es muy importante seguir el orden de los aspectos o conductas a observar puesto que los números coinciden en el Manual y el Cuadro de anotaciones.

En caso de duda es recomendable consultar con la Profesora

RECUERDEN QUE NO SON NOTAS SINO UNA INFORMACIÓN MUY VALIOSA QUE NOS PERMITIRÁ SABER ANTES Y MEJOR COMO TRATAR A SU HIJO, CÓMO HACERLE GRATAS LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y CÓMO FACILITARLE SU ÓPTIMA REALIZACIÓN COMO PERSONA

MANUAL PARA LA OBSERVACIÓN FAMILIAR DEL DESARROLLO EN EDUCACIÓN INFANTIL

I. HÁBITOS EN LA MESA

1. Conoce el nombre de los utensilios y muebles fundamentales (mesa, silla, cuchara, tenedor, plato, vaso...)
2. Sabe utilizar el tenedor para pinchar comida
3. Es capaz de utilizar la cuchara sin tirarse la comida encima
4. Es capaz de beber de un vaso, adecuado, sin ayuda
5. Usa habitualmente la servilleta para limpiarse manos y boca
6. Es capaz de comer sin ayuda y sin grandes “accidentes”
7. Es capaz de servirse una bebida (del grifo o botella)
8. Es capaz de permanecer la mayor parte de la comida en su sitio
9. Utiliza el cuchillo para untar y cortar
10. Manifiesta cierta cortesía elemental en la mesa (lavándose por sí solo las manos antes de sentarse, esperando que estén todos, al pedir más o al rechazar una “segunda ronda” sin gritar ni airadamente)

II. MOVILIDAD

1. Controla su cuerpo de forma que no sufre demasiadas “caídas tontas”
2. Es capaz de utilizar vehículos de juego (triciclos, bicis, etc.) con o sin ayuda de otros
3. Es capaz de separarse de los Padres o cuidadores en el parque o en el campo hasta una distancia de diez o quince metros
4. Sube y baja las escaleras poniendo un solo pie en cada escalón
5. Es capaz de irse a jugar a casa de un vecino sin que hayan de llevarle los Padres o bien permanece en casas ajenas sin reclamar pronto la compañía de aquéllos.
6. Es capaz de levantarse solo por la noche para beber agua o utilizar el servicio
7. Es capaz de alejarse unos cien metros de los Padres o cuidadores o bien permanecer detrás de algún edificio o vehículo más cercano pero sin estar a la vista
8. Es capaz de dar una vuelta en bicicleta por el parque hasta salirse del alcance visual y desplazarse hasta la casa de un vecino sin salir del portal
9. Conoce su lateralidad (izquierda/derecha) y la de que está enfrente. Su coordinación de los movimientos de la mano es buena.
10. Sería capaz de hacer un recado en una tienda de la propia calle.

III. RETRETE Y LAVABO

1. Pide ir al retrete de palabra o por gestos
2. Es capaz de secarse, aceptablemente, manos y cara
3. Sabe lavarse las manos con jabón y sin ayuda
4. Sabe lavarse la cara sin ayuda
5. Sabe lavarse los dientes
6. Se peina o, al menos, hace intención de estirarse el pelo
7. Es capaz de subirse la ropa tras hacer sus necesidades
8. Se limpia solo satisfactoriamente después de evacuar
9. Es capaz de visitar por sí solo el servicio de noche y sin ayuda

10. Es capaz de bañarse solo y preparar la muda, jabón y toalla (aunque estemos presentes para supervisar esta tarea)

IV. ACTIVIDADES EN CASA

1. Conoce el nombre de las habitaciones de la casa y el de los objetos más comunes (muebles, electrodomésticos, cuadros...)
2. Atiende a órdenes sencillas (“Tráeme ...”)
3. Sabe dar su nombre, edad y dirección
4. Colabora al poner la mesa
5. Es capaz de ahorrar dinero en su hucha
6. Recoge los juguetes después de jugar sin necesidad de obligarle a ello
7. Conoce o intuye el valor relativo de algunos objetos y procura no ser descuidado con ellos (televisión, muebles, adornos, teléfono...)
8. Es capaz de respetar la intimidad de ciertas habitaciones (WC, dormitorio paterno) llamando antes de entrar si están ocupadas
9. Ordena su ropa al cambiarse y no la tira de cualquier forma
10. Sería capaz de colaborar haciendo algún recado en la propia calle

V. VESTIDO

1. Conoce el nombre de las prendas y complementos de vestir más usuales (pantalón, falda, camisa, jersey, zapatos, cinturón...)
2. Es capaz de subir y bajar cremalleras o usar corchetes
3. Colabora cuando se le viste, facilitando la tarea
4. Es capaz de meterse –sin abrochar- el pantalón o la falda
5. Sabe ponerse el jersey o chaqueta
6. Puede ponerse por sí solo el pijama
7. Es capaz de abrocharse y desabrocharse un botón colocado por delante
8. Procura no estropear deliberadamente la ropa
9. Es capaz de desnudarse y vestirse por sí solo aunque nosotros le demos los últimos retoques y ajustes
10. Sabe ajustarse los cordones o hebillas del zapato

RECUÉRDESE QUE EL CUMPLIMIENTO DE ESTOS OBJETIVOS PUEDE DURAR LOS TRES CURSOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL POR LO QUE SUELE OCURRIR QUE EXISTEN PERÍODOS EN LOS QUE EL RITMO DE PROGRESO SE HACE MÁS LENTO SIN QUE ELLO SEA INDICATIVO DE DIFICULTAD ALGUNA, DADO EL PATRÓN INDIVIDUAL DE DESARROLLO DE CADA UNO.