

RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN DEL CURSO DE INFANTIL DOS

Características psicoevolutivas del niño de dos años

MOTRICIDAD: partiendo de un control motor rudimentario pasará a coordinar aceptablemente sus movimientos al final del año con una mayor soltura y "gracia" en sus destrezas al moverse.

INTELIGENCIA: es capaz de pensar de una manera más elaborada, representándose acciones, y previendo algunas consecuencias. La estimulación de los sentidos se hace primordial para multiplicar las vías de acceso y elaboración de la información percibida.

LENGUAJE: cuando existe como tal es simbólico y está centrado en sí mismo. Gran variabilidad del nivel de vocabulario y pronunciación. El sentido de la comunicación es meramente utilitario: sentir placer, evitar malestar, rechazar inseguridad, buscar contacto...

AFECTIVIDAD: en tránsito como los demás aspectos de su personalidad y conducta. Precaria estabilidad emocional. Inicia contactos efectivos con otros niños si bien su preocupación fundamental es la seguridad que le proporciona el adulto con el que permanece. Sus sentimientos están por encima de su razonamiento y por ello su cuerpo "expresa" emociones y sentimientos de manera inmediata, especialmente los negativos.

SOCIALIZACIÓN Y CONCIENCIA MORAL: a medida que sus posibilidades de exploración y desplazamiento aumentan, sus primeras interrelaciones conscientes con los objetos y con otros niños y adultos le ayudan a ir descubriendo capacidades y límites. La insistencia y el cumplimiento sostenido de unas pocas normas facilitan su aceptación y proporcionan seguridad al niño.

La educación del niño de dos años

OBJETIVOS: a) desarrollo de la actividad motriz autodirigida b) apoyo al descubrimiento de las capacidades de expresión verbal, plástica y dinámica, c) desarrollo de la inteligencia y el conocimiento a partir, fundamentalmente, de estímulos sensoriales y, d) introducción en la convivencia general.

CONTENIDOS: el conocimiento de sí mismo, el descubrimiento del entorno y el desenvolvimiento de hábitos de conducta individual y de relación con los demás (higiénicos, de relación con los otros, rutinas de orden), la comunicación y expresión de sus sensaciones y necesidades o deseos.

ACTIVIDADES: juegos de atención, de expresión con canciones, primeros dibujos, etc.; actividades de discriminación sensorial, de exploración de la realidad, de desarrollo de la imaginación y encaminadas al logro del progresivo control motor, educación o consolidación de hábitos de evacuación, tan necesarios para los posteriores logros de autonomía.

Dos actitudes que deben presidir la conducta de los Padres en relación con sus hijos de esta edad con objeto de contribuir al mejor desarrollo de sus posibilidades personales generales son: por un lado, no incurrir en sobreprotección y tener paciencia vigilando, sin obsesiones, su evolución; por otra, si ofrecer al niño un clima de confianza, seguridad y amor resulta un hecho deseable en todas las edades se convierte ahora en una responsabilidad ineludible en la que es preciso implicarse de forma absoluta, particularmente por tratarse de un momento en el que el desarrollo emocional y la formación del carácter y los patrones de reacción a los acontecimientos de su exterior están aún en una fase tan temprana.

EL PAPEL DE LOS PADRES COMO COLABORADORES EN LAS TAREAS EDUCATIVAS DE SUS HIJOS

La razón de ser de los centros de enseñanza estriba en la necesidad de contar con unas instituciones en las que los Padres puedan delegar la tarea de una educación sistemática, científica e integral que, de otro modo sería imposible alcanzar con éxito y más aún en el estado actual de los conocimientos, métodos y técnicas que constantemente está desarrollando una sociedad avanzada como la nuestra.

Pero tal delegación no comporta en modo alguno una desvinculación de las familias por la labor que en dichos centros se desarrolla. Antes bien, toca precisamente a los Padres el desempeño de un papel fundamental en la educación de sus hijos, cual es la colaboración con los Profesores y la Dirección que se manifiesta, entre otros modos, interesándose por conocer y seguir informado respecto a los objetivos y procedimientos utilizados así como los logros y dificultades que se vayan advirtiendo en su aprendizaje. en cada momento.

Sin esta colaboración cabe la posibilidad de confundir y enfrentar al niño (al menos) con dos mundos y dos referencias –los de la casa y los del colegio- que poco o nada tienen que ver entre sí, lo que puede degenerar en apatía, bajo rendimiento y, a la larga, problemas de carácter.

Pensamos que si entre la labor del Centro y la educación proporcionada por los Padres no existe un acuerdo general, una armonía y continuidad respecto a principios y normas de conducta elementales, espíritu de superación gusto por los buenos hábitos de orden y limpieza, disciplina y esfuerzo, de poco o nada servirán las mejores inquietudes ni el empleo de los mejores recursos por parte nuestra y de Vds.

El Centro abre sus puertas para todos aquellos padres que, interesados por la marcha de su hijo quieran acercarse y tener un intercambio de ideas con los distintos responsables. Sus sugerencias y críticas siempre serán acogidas con el mejor espíritu constructivo. De otra parte, el Centro, participará a través de las reuniones que organice o las comunicaciones escritas que envíe a las familias, la evolución de los alumnos, sus progresos y dificultades, manteniendo una información permanente sobre todo aquello que los Padres deben saber.

Entendemos que la responsabilidad educativa de los Padres no se agota en mandarles al Colegio sino que se continúa y enriquece en la estrecha colaboración con aquél, en la comunicación de las necesidades e inquietudes del alumno y, muy especialmente, en el refuerzo y apoyo a los modelos de conducta y principios y normas de comportamiento que, junto a la dedicación y el esfuerzo intelectual, suponen los objetivos educativos generales que se persiguen en nuestro Centro.

Sirvan, pues, estas reflexiones para invitarles a colaborar desde ahora con el Centro para conseguir los mejores resultados en esta ilusionante tarea de formar personas. Gracias.