

## RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN DEL CURSO DE INFANTIL TRES

### **Características psicoevolutivas del niño de tres años**

**MOTRICIDAD:** va adquiriendo un perfeccionamiento del control motor que culminará a los cinco años junto al paulatino dominio del esquema corporal. Está en la "edad de las gracias"

**INTELIGENCIA:** pasa de ser sensomotriz a representativa con lo que puede "dibujar" una acción o hablar de ella sin necesidad de ejecutarla, como antes.

**LENGUAJE:** es simbólico y centrado en sí mismo. Las palabras poseen un valor placentero en sí mismas, por ello repite y repite las mismas preguntas sin esperar respuestas. Las palabras utilizadas son reflejo de su vida real: aún no existe el concepto de las cosas ni de los fenómenos.

**AFECTIVIDAD:** se refugia en su reciente pasado reaccionando como un bebé cuando la situación le resulta adversa. Sus sentimientos de odio y amor son primitivos y poco persistentes. Sus necesidades básicas son amor y seguridad. Su mayor temor, el de quedar abandonado por sus padres. El niño puede utilizar como medios de chantaje y reclamo el "pis" y la "caca", sobretodo ante situaciones y conflictos de celos provocados por el nacimiento de algún bebé en su entorno o cualquier situación ansiosa.

**SOCIALIZACIÓN Y CONCIENCIA MORAL:** se da una primera toma de contacto intensa con otros niños pero la colaboración ("jugar con") no se dará normalmente hasta los cinco años. El juego y la imitación son su medio principal de expresión y acercamiento al mundo de los mayores, aunque sigue predominando el simbolismo y animismo en su relación con los objetos. Las normas que aceptará el niño serán las aceptadas y respetadas por el grupo familiar: será malo lo que se castigue y bueno lo que se premie. Al ingreso en su "cole", el clima afectivo debería estar libre de toda situación emotiva que pudiera hacérselo vivir como un abandono.

### **La educación del niño de tres años**

**OBJETIVOS:** a) fomento de la motricidad que permita el logro de un progresivo control motor y la adquisición de un eficaz esquema corporal, b) introducción y desarrollo inicial de las capacidades de expresión verbal, plástica y dinámica, c) desarrollo de la inteligencia a partir, fundamentalmente, de estímulos sensoriales y, d) fomento y desarrollo de la capacidad de comprensión y comunicación interpersonal.

**CONTENIDOS:** partiendo de la realidad inmediata en que se desenvuelve su vida (la casa, la familia, la clase, la calle) y tomándola como estímulo para el desarrollo de todo tipo de actividades que le vayan permitiendo un mejor conocimiento de sí mismo y del mundo a su alrededor. Además se le proporciona el conocimiento de las normas de conducta y hábitos necesarios para la convivencia entre los escolares y respecto a la misma clase y patio como espacios donde ésta se desenvuelve.

**ACTIVIDADES:** juegos de expresión (canciones, dibujos, modelados, pequeñas dramatizaciones), actividades de discriminación sensorial, de exploración de la realidad, de desarrollo de la imaginación y encaminadas al logro de una lateralidad definida y un control motor eficaz, fundamental para el abordaje de muchos y diversos aprendizajes posteriores.

**Dos actitudes que deben presidir la conducta de los Padres en relación con sus hijos de esta edad son:** no incurrir en sobreprotección y tener paciencia ante su evolución. Ofrecer al niño un clima de confianza, seguridad y amor (hecho deseable en todas las edades) se convierte ahora en una responsabilidad ineludible.

**EL PAPEL DE LOS PADRES  
COMO COLABORADORES EN LAS TAREAS EDUCATIVAS DE SUS HIJOS**

La razón de ser de los centros de enseñanza estriba en la necesidad de contar con unas instituciones en las que los Padres puedan delegar la tarea de una educación sistemática, científica e integral que, de otro modo sería imposible alcanzar con éxito y más aún en el estado actual de los conocimientos, métodos y técnicas que constantemente está desarrollando una sociedad avanzada como la nuestra.

Pero tal delegación no comporta en modo alguno una desvinculación de las familias por la labor que en dichos centros se desarrolla. Antes bien, toca precisamente a los Padres el desempeño de un papel fundamental en la educación de sus hijos, cual es la colaboración con los Profesores y la Dirección que se manifiesta, entre otros modos, interesándose por conocer y seguir informado respecto a los objetivos y procedimientos utilizados así como los logros y dificultades que se vayan advirtiendo en su aprendizaje. en cada momento.

Sin esta colaboración cabe la posibilidad de confundir y enfrentar al niño (al menos) con dos mundos y dos referencias –los de la casa y los del colegio- que poco o nada tienen que ver entre sí, lo que puede degenerar en apatía, bajo rendimiento y, a la larga, problemas de carácter.

Pensamos que si entre la labor del Centro y la educación proporcionada por los Padres no existe un acuerdo general, una armonía y continuidad respecto a principios y normas de conducta elementales, espíritu de superación gusto por los buenos hábitos de orden y limpieza, disciplina y esfuerzo, de poco o nada servirán las mejores inquietudes ni el empleo de los mejores recursos por parte nuestra y de Vds.

El Centro abre sus puertas para todos aquellos padres que, interesados por la marcha de su hijo quieran acercarse y tener un intercambio de ideas con los distintos responsables. Sus sugerencias y críticas siempre serán acogidas con el mejor espíritu constructivo. De otra parte, el Centro, participará a través de las reuniones que organice o las comunicaciones escritas que envíe a las familias, la evolución de los alumnos, sus progresos y dificultades, manteniendo una información permanente sobre todo aquello que los Padres deben saber.

Entendemos que la responsabilidad educativa de los Padres no se agota en mandarles al Colegio sino que se continúa y enriquece en la estrecha colaboración con aquél, en la comunicación de las necesidades e inquietudes del alumno y, muy especialmente, en el refuerzo y apoyo a los modelos de conducta y principios y normas de comportamiento que, junto a la dedicación y el esfuerzo intelectual, suponen los objetivos educativos generales que se persiguen en nuestro Centro.

Sirvan, pues, estas reflexiones para invitarles a colaborar desde ahora con el Centro para conseguir los mejores resultados en esta ilusionante tarea de formar personas. Gracias.