

RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN DEL CURSO INFANTIL CUATRO

**Características psicoevolutivas del niño de cuatro años**

**MOTRICIDAD:** De los cuatro a los cinco años se da un acelerado crecimiento físico y un alto desarrollo intelectual. Es de destacar la independencia motriz que se logra, el dominio motor y la compulsión al movimiento convertido en una necesidad biológica, encauzable educativamente en forma de juegos, mediante los que se conoce a sí y al entorno. Necesita jugar para aprender.

**INTELIGENCIA:** Es representativa (no necesita desarrollar la acción para conocerla). Piensa en términos concretos (lo que ve y lo que toca) así como llega a entender relaciones causales simples. Las posibilidades de desarrollo de su inteligencia estarán relacionadas con la herencia genética y las oportunidades educativas que se le brinden. Su comprensión será el mejor índice.

**LENGUAJE:** El niño conoce ya todos los sonidos y puede construir oraciones relativamente complejas. A medida que se potencia el desarrollo del lenguaje se promueve el de la inteligencia de ahí que deba hablársele correctamente y facilitarle las ocasiones en que hable él. Intentará parecerse al adulto mandando y criticando hasta donde pueda. Sus preguntas responden ahora a un interés por el mundo real. Es frecuente que utilice términos y expresiones de adulto de los que desconoce su significado. Los temas que más le preocupan son Dios, el sexo y la muerte. Es recomendable ofrecer respuestas sinceras y no muy profundas para evitar posteriores prejuicios. A esta edad deben atenderse específicamente las dificultades de lenguaje.

**AFECTIVIDAD Y CONFLICTOS:** Existe una necesidad permanente de sentirse seguro (familia) por lo que las vivencias de abandono son sentidas dolorosamente. A la vez que resulta imprescindible la felicitación y reconocimiento por sus logros deben precaverse los padres ante las rabietas que, generalmente, tienen una función de reclamo. Son característicos los problemas de enuresis ("pis" nocturno) que ya se habían controlado antes. Sensatez y firmeza ante caprichos y con los castigos que deben ser justos, en el momento y nunca severos. En lo relativo a la temática sexual, tras el descubrimiento del propio cuerpo, el niño puede concentrar su atención hacia los genitales, hecho que no debe despertar alarma. Mejor manejo de sus impulsos.

**SOCIALIZACIÓN Y CONCIENCIA MORAL:** Tiene lugar a través de los juegos y el lenguaje. La fuente primera de socialización sigue siendo la familia, a la que se une el grupo de compañeros en la escuela y calle. La coherencia y apoyo entre los Padres resulta clave, especialmente en el caso de separaciones y divorcios. La justicia de las normas y el cumplimiento de las mismas aseguran su aprendizaje por parte del niño. Lo bueno y lo malo sigue siendo lo que se castiga o premia en casa.

**La educación del niño de cuatro años**

En ningún momento como ahora el niño va a aprender tanto y tan deprisa. La curiosidad por todo, la observación de todo y la imitación deben ser muy tenidas en cuenta y aprovechadas.

**OBJETIVOS:** Desarrollo y perfeccionamiento de la motricidad y la lateralidad; desarrollo de las capacidades de expresión (oral, plástica, dinámica) y de la inteligencia; de la capacidad de participación, comunicación e inserción en un grupo social.

**CONTENIDOS:** El mundo y la realidad inmediatos (familia, clase, calle, fenómenos naturales, animales y plantas...) así como la introducción en las herramientas básicas de trabajo escolar mediante actividades de prelectura, preescritura y precálculo junto al perfeccionamiento, de los hábitos de comportamiento, tendentes a procurar la mayor inserción escolar y social del niño, aparte otros hábitos y costumbres a desarrollar en casa, la clase y la calle.

**ACTIVIDADES:** Destinadas a potenciar y desarrollar las facultades y destrezas motoras; las intelectuales (atención comprensión, expresión y memoria); los hábitos de cuidado y convivencia así como las dirigidas a desarrollar un autoconcepto positivo y estimulante.