

RESUMEN DE LA CHARLA A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO

El estudio conjunto de las características psicoevolutivas del niño de 6 y 7 años así como la determinación de los objetivos educativos para ambos niveles están justificados por la Psicología Evolutiva y la Organización Escolar. Ambas disciplinas recomiendan el establecimiento de tres grandes ciclos en el período de Educación Primaria, al primero de los cuales vamos a referirnos ahora.

Características psicoevolutivas de los alumnos de Primer Ciclo

MOTRICIDAD: Tiene lugar un alargamiento corporal que hace a los chicos aventajar en altura a las chicas junto al progresivo estilización de las formas redondeadas que tenía en Infantil lo que permite una mejor distinción entre los sexos. Aumenta el volumen cefálico, la longitud de las piernas y el tórax.

Su logro fundamental será el dominio amplio del equilibrio corporal junto a una progresiva destreza manual que le permite manipular objetos pequeños o que requieren una superior coordinación funcional de los dedos (encajar, recortar, escribir, peinarse) Tiene lugar la definición de su lateralidad.

INTELIGENCIA: El niño se encuentra en el transcurso de una evolución intelectual que le irá preparando para el desarrollo de una lógica concreta, pudiendo ponerse en el punto de vista de otros para opinar, aceptando la reversibilidad de los procesos y con capacidad para considerar un fenómeno globalmente.

El desarrollo intelectual vendrá fundamentalmente expresado en términos de adquisiciones lingüísticas por lo que tal área tendrá un peso específico notable dentro de las actividades en clase. A su vez, el enriquecimiento lingüístico redundará en un armónico y eficiente desarrollo del entendimiento con lo que el fomento de las tareas de lectura en clase y en casa resultan obligadas. El clima afectivo que rodee al niño influirá y se verá influido por este aprendizaje.

AFECTIVIDAD: La vida escolar del alumno proporciona un diagnóstico suficiente de la situación emocional del alumno. La mayor independencia de la madre se traduce en un incremento de la vida social en el Colegio. Las perturbaciones del niño tanto en el orden intelectual como emotivo tendrán su reflejo en la evolución de sus aprendizajes. Los conflictos y temores internos van perdiendo intensidad a medida que aumenta su entendimiento. Domina la agresividad espontánea (cada vez más verbalizada) y el llanto, si bien puede tener algún arrebato de cólera. Acepta la responsabilidad de sus faltas pero el temor al disgusto de los adultos le puede llevar a mentir. Persiste el miedo a la oscuridad.

SOCIALIZACIÓN: Las actividades de clase y el recreo le proporcionan las ocasiones idóneas para el desenvolvimiento de una percepción del grupo y de las reglas que sustentan su funcionamiento. Estas reglas son cada vez más importantes en el juego a medida que su pensamiento sale de sí mismo para ponerse en el lugar de los otros. Los juegos empiezan a tener un carácter diferenciador en cuanto al papel de los sexos. Se da una imitación consciente de personas reales. Terriblemente sensible a la justicia criticará y discutirá las causas de un castigo al final del período. Puede captar la realidad más objetivamente y dar razones que justifiquen la bondad o malicia de un fenómeno partiendo de su propio juicio.

Aumenta su interés por el sexo. La toma de contacto con los niños de su edad y el progresivo conocimiento del mundo a través de las actividades escolares y de su propio entendimiento le lleva a una consideración más “terrenal” de sus padres.

LA ENSEÑANZA EN EL PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (recogido de la normativa vigente)

La Educación Primaria es quizás la etapa más importante de la enseñanza. Una Enseñanza Primaria de calidad es fundamental para el éxito escolar de toda la población. Es necesario, por tanto, que los alumnos adquieran en esos primeros años los conocimientos y las destrezas que les permitan profundizar posteriormente, en el estudio de las diferentes disciplinas.

Debe buscarse desde los primeros años, el dominio de la lengua oral y escrita y el de la aritmética y la geometría, a fin de que los alumnos adquieran unos fundamentos sólidos. De ahí que, sobre todo, en los tres primeros cursos, la enseñanza se centre en la adquisición de las destrezas lingüísticas y matemáticas. De acuerdo con los resultados en la evaluación prevista por la LOMCE al finalizar el tercer curso, los centros podrán fijar en los tres últimos cursos un tiempo en el horario para el refuerzo o enriquecimiento de los contenidos de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

El conocimiento de lenguas extranjeras es un instrumento esencial en la formación. Particularmente, el conocimiento de la lengua inglesa ofrece nuevas oportunidades en una sociedad abierta y globalizada. Se introducirá progresivamente desde el primer año poniendo el énfasis en las destrezas de comprensión auditiva y expresión oral.

Al finalizar la Educación Primaria, los escolares deben alcanzar un nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). El estudio de los contenidos de Geografía y de Historia incluidos en el área de Ciencias Sociales contribuirá a que los escolares sitúen en el espacio y en el tiempo hechos y personajes clave de la historia y de la cultura de España. El estudio de las Ciencias de la Naturaleza, junto con el de las Ciencias Sociales, ha de permitir que los alumnos de doce años adquieran los conocimientos mínimos que, después de seis años de escolarización obligatoria, les permitan desenvolverse con soltura en la naturaleza y familiarizarse con aspectos culturales básicos que, posteriormente, les permitan leer, estudiar y profundizar en conocimientos más elevados.

La Educación Física es importante para la adquisición de hábitos de vida activa y saludable en los primeros años de escolarización. Entre estos hábitos, necesarios para alcanzar un desarrollo físico de carácter integral, el de la práctica deportiva tiene especial relevancia. El deporte, tanto individual como en equipo, ayuda, además, a fomentar la disciplina, la fuerza de voluntad, el espíritu de superación y colaboración y el respeto a las normas y reglas del juego. Los centros escolares fomentarán la actividad física y la práctica deportiva en las clases de Educación Física y en las horas de recreo.

Es aconsejable iniciar la educación musical de los niños a través del canto y fomentar la formación de grupos corales en los colegios, ya que el canto es la manera más natural de hacer música. A través del canto los alumnos pueden acceder a la práctica de la música de cualquier época y estilo. La participación en un coro exige del alumno disciplina y esfuerzo en aras de un bien común, y contribuye, por tanto, al fomento del sentido de la responsabilidad y al cultivo del sentimiento de colaboración de los alumnos.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación permite enriquecer la metodología didáctica y supone un valioso auxiliar para la enseñanza.

Objetivos de la etapa

La Educación Primaria **contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:**

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- f) Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.