

## PRESENTACIÓN DE LOS CURSOS DEL SEGUNDO CICLO

El Segundo Ciclo comprende los cursos 3º y 4º de E. Primaria y abarca la primera mitad de la etapa evolutiva que los psicólogos denominan tercera infancia (7-12 años) cuyas características principales resumimos ahora.

### Características psicoevolutivas de los alumnos del Segundo Ciclo

MOTRICIDAD: Aparece la fuerza muscular lo que, unido al desarrollo de la vida social, le permite el desarrollo de gran esfuerzo físico y un gusto elevado por el deporte de competición y la vida al aire libre (campamentos). La superior destreza manual y el incremento intelectual le llevan a un perfeccionamiento del dibujo en proporción y detalles (utilidad diagnóstica).

INTELIGENCIA: Periodo operacional. La superación del egocentrismo intelectual y la irreversibilidad del periodo anterior le permiten admitir que otros posean también ideas o conocimientos que pueden ser iguales o distintos de los suyos así como comprender un proceso desde su inicio a su fin y viceversa, siendo capaz de ordenar y relacionar sus experiencias como un todo organizado.

Durante todo este periodo el niño sólo puede razonar sobre aquellas facetas de la realidad que puede percibir y manipular, por eso se habla de una lógica concreta en contraposición a una lógica abstracta mediante la que será capaz de operar con signos ajenos a la realidad (fórmulas, símbolos, teoremas).

Es capaz de representar el espacio en tres dimensiones y logra adquirir una noción de tiempo independiente de sus estados subjetivos si bien hasta los nueve años no comprenderá la relación espacio/tiempo (velocidad).

En la medida que domina la relación de causalidad su pensamiento abandona el animismo y artificialismo de etapas anteriores para pasar a un interés por lo científico. El conocimiento procede de un contacto válido con el mundo de los objetos y los fenómenos.

El perfeccionamiento lingüístico permite un diálogo coherente y una comunicación superior a la de etapas anteriores, donde preponderaba el componente lúdico. El aumento del vocabulario, merced a la intervención educativa, correrá parejo a la mayor complejidad sintáctica de las oraciones, apareciendo la coordinación y subordinación (y, porque, para que, pero). A los nueve años empezará a entender las reglas gramaticales.

Una inteligencia que puede proponerse y alcanzar fines gracias al desarrollo de la voluntad y la aparición progresiva de un gusto personal, consecuencia del razonamiento crítico emergente, son también aspectos a tener en cuenta.

AFECTIVIDAD: Tiene lugar un desplazamiento general de la vida afectiva del niño que se centraliza en la vida de clase y de calle, en oposición al anterior apego que se daba respecto al hogar. Ante los padres, los niños evidenciarán sentimientos contradictorios de amor-comprensión y de agresividad-desobediencia. El sentimiento clave que rige la vida afectiva del niño es el de rivalidad y competencia que puede encauzarse educativamente a través de actividades deportivas.

El desarrollo intelectual proporciona un afianzamiento de la personalidad y el nacimiento de una intimidad y gusto por la vida privada que se manifiesta en una falta de espontaneidad, un replanteamiento de las ideas religiosas y una evolución de la conciencia moral que ahora se interioriza y justifica socialmente.

El miedo a los exámenes y los complejos de inferioridad son, junto a los sentimientos de culpabilidad y deuda – hacia los padres – el producto de una mala vivencia en el hogar del fenómeno de las notas. La creación de estos perniciosos sentimientos en la mente del niño se evitaría si los padres interpretaran las notas como una información y no como un juicio de valor personal y clasificatorio.

SOCIALIZACIÓN: La etapa considerada tiene fundamentalmente un carácter adaptativo por lo que las influencias familiares que el niño trae a la escuela (normas de conducta, hábitos, régimen disciplinario, etc.) habrán de sufrir en algunos casos serias modificaciones. Esto implica un acercamiento familia-centro para que la armonización de este proceso de adaptación resulte más efectiva.

La sociabilidad y extraversión del niño se fundirán en un fenómeno típico de esta edad: la pandilla. Esta es el producto de una socialización diferenciada (la de los iguales) que, frente a la moralidad autoritaria de los padres y expresada en premios y castigos, propone una moralidad de “hermanos” donde el recíproco intercambio de concesiones- según los intereses – promueve la aparición de unas reglas y normas “de grupo”. Evitar que ello degenerare en manifestaciones violentas o predelictivas se conseguirá con una atenta vigilancia de todos.

Por parte de los maestros y los padres debe aceptarse su crítica al mundo de los adultos (que se intensificará en la adolescencia) y su identificación con los compañeros (el chivato es ahora un ser antipático). Esta tendencia a la identificación con los compañeros evolucionará en la aparición del líder o cabecilla del grupo, ideal de niño para su seguidores (fuerza, decisión oposición a los adultos).

En este momento la distancia entre los distintos sexos es máxima y los intereses aparecen más diferenciados.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SEGUNDO CICLO (recogido de la normativa vigente)

La Educación Primaria es quizás la etapa más importante de la enseñanza. Una Enseñanza Primaria de calidad es fundamental para el éxito escolar de toda la población. Es necesario, por tanto, que los alumnos adquieran en esos primeros años los conocimientos y las destrezas que les permitan profundizar posteriormente, en el estudio de las diferentes disciplinas.

Debe buscarse desde los primeros años, el dominio de la lengua oral y escrita y el de la aritmética y la geometría, a fin de que los alumnos adquieran unos fundamentos sólidos. De ahí que, sobre todo, en los tres primeros cursos, la enseñanza se centre en la adquisición de las destrezas lingüísticas y matemáticas. De acuerdo con los resultados en la evaluación prevista por la LOMCE al finalizar el tercer curso, los centros podrán fijar en los tres últimos cursos un tiempo en el horario para el refuerzo o enriquecimiento de los contenidos de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

El conocimiento de lenguas extranjeras es un instrumento esencial en la formación. Particularmente, el conocimiento de la lengua inglesa ofrece nuevas oportunidades en una sociedad abierta y globalizada. Se introducirá progresivamente desde el primer año poniendo el énfasis en las destrezas de comprensión auditiva y expresión oral.

Al finalizar la Educación Primaria, los escolares deben alcanzar un nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). El estudio de los contenidos de Geografía y de Historia incluidos en el área de Ciencias Sociales contribuirá a que los escolares sitúen en el espacio y en el tiempo hechos y personajes clave de la historia y de la cultura de España. El estudio de las Ciencias de la Naturaleza, junto con el de las Ciencias Sociales, ha de permitir que los alumnos de doce años adquieran los conocimientos mínimos que, después de seis años de escolarización obligatoria, les permitan desenvolverse con soltura en la naturaleza y familiarizarse con aspectos culturales básicos que, posteriormente, les permitan leer, estudiar y profundizar en conocimientos más elevados.

La Educación Física es importante para la adquisición de hábitos de vida activa y saludable en los primeros años de escolarización. Entre estos hábitos, necesarios para alcanzar un desarrollo físico de carácter integral, el de la práctica deportiva tiene especial relevancia. El deporte, tanto individual como en equipo, ayuda, además, a fomentar la disciplina, la fuerza de voluntad, el espíritu de superación y colaboración y el respeto a las normas y reglas del juego. Los centros escolares fomentarán la actividad física y la práctica deportiva en las clases de Educación Física y en las horas de recreo.

Es aconsejable iniciar la educación musical de los niños a través del canto y fomentar la formación de grupos corales en los colegios, ya que el canto es la manera más natural de hacer música. A través del canto los alumnos pueden acceder a la práctica de la música de cualquier época y estilo. La participación en un coro exige del alumno disciplina y esfuerzo en aras de un bien común, y contribuye, por tanto, al fomento del sentido de la responsabilidad y al cultivo del sentimiento de colaboración de los alumnos.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación permite enriquecer la metodología didáctica y supone un valioso auxiliar para la enseñanza.

### ***Objetivos de la etapa***

La Educación Primaria **contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:**

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- f) Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.