

PRESENTACIÓN DE LOS CURSOS DEL TERCER CICLO
--

Este ciclo comprende los cursos 5º y 6º de E. Primaria (10-12 años) por lo que los alumnos se encuentran en las últimas fases de su infancia y las primeras de su pubertad, lo que define y caracteriza a este período como a continuación se indica.

Características psicoevolutivas de los alumnos del Tercer Ciclo

MOTRICIDAD: Incremento de la actividad física y deportiva, menos acusada en las niñas de conformidad con su evolución hormonal. Su desarrollo corporal suele indicar su evolución general como persona aunque coexistan comportamientos contradictorios.

INTELIGENCIA: Al finalizar el ciclo debería haber accedido a la etapa o estadio que se denomina de las operaciones formales, lo que significa que posee una capacidad de abstracción suficiente para manejar los conceptos sin necesidad de su concreción o manipulación –como había sucedido hasta este momento- con lo que pueden generalizar los aprendizajes que adquieren y relacionarlos con situaciones ajenas a su experiencia.

Emplean la lógica y manejan los símbolos sin dificultad. El lenguaje (y el pensamiento) ganan en amplitud y precisión. La causalidad empieza a desplazar al pensamiento mágico y sus explicaciones de lo que sucede se ajustan casi completamente a la realidad. Su percepción del espacio y del tiempo deja de ser “infantil”.

AFECTIVIDAD: Va ganando en independencia y define su autoconcepto en función de las imágenes que siente ver reflejadas de sí ante él mismo y ante los demás (sobre todo, los Profesores) al tiempo que van diferenciándose gusto y aficiones. La relación con sus iguales es muchas veces un criterio para averiguar posibles conflictos cifrando en ella su “éxito social” (amistades, pandilla...) Será importantísima la significación que dará a las opiniones de los otros chicos o chicas frente a la de sus padres o “los mayores”.

Es fundamental, por otra parte, que se logre –definitivamente- una asunción satisfactoria del propio trabajo como estudiante de manera que las obligaciones escolares se afronten con entrega y sin angustia.

Un entrenamiento continuado en las técnicas de estudio y trabajo que rentabilicen su esfuerzo así como el reconocimiento por sus actividades y comportamientos responsables contribuirán a minimizar el impacto de su acceso a la etapa Secundaria.

La variabilidad de ritmos de desarrollo (especialmente entre las muchachas) obliga a seguir de cerca –y sin generalizaciones- la evolución de las necesidades, sentimientos y preocupaciones de los muchachos en estas edades, proclives –poco después- a sentirse incomprendidos y a buscar refugio en su grupo.

Esto mismo debe servir de acicate para extremar ante ellos las pautas de vida de familia cuidando determinados aspectos (responsabilidad, trato, orden constancia, etc.) para los que se encuentran especialmente sensibilizados.

Es imprescindible buscar la compatibilidad entre las tareas de estudio y las de ocio o esparcimiento, según necesidades y carácter.

LA ENSEÑANZA EN EL TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (recogido de la normativa vigente)

La Educación Primaria es quizás la etapa más importante de la enseñanza. Una Enseñanza Primaria de calidad es fundamental para el éxito escolar de toda la población. Es necesario, por tanto, que los alumnos adquieran en esos primeros años los conocimientos y las destrezas que les permitan profundizar posteriormente, en el estudio de las diferentes disciplinas.

Debe buscarse desde los primeros años, el dominio de la lengua oral y escrita y el de la aritmética y la geometría, a fin de que los alumnos adquieran unos fundamentos sólidos. De ahí que, sobre todo, en los tres primeros cursos, la enseñanza se centre en la adquisición de las destrezas lingüísticas y matemáticas. De acuerdo con los resultados en la evaluación prevista por la LOMCE al finalizar el tercer curso, los centros podrán fijar en los tres últimos cursos un tiempo en el horario para el refuerzo o enriquecimiento de los contenidos de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

El conocimiento de lenguas extranjeras es un instrumento esencial en la formación. Particularmente, el conocimiento de la lengua inglesa ofrece nuevas oportunidades en una sociedad abierta y globalizada. Se introducirá progresivamente desde el primer año poniendo el énfasis en las destrezas de comprensión auditiva y expresión oral.

Al finalizar la Educación Primaria, los escolares deben alcanzar un nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). El estudio de los contenidos de Geografía y de Historia incluidos en el área de Ciencias Sociales contribuirá a que los escolares sitúen en el espacio y en el tiempo hechos y personajes clave de la historia y de la cultura de España. El estudio de las Ciencias de la Naturaleza, junto con el de las Ciencias Sociales, ha de permitir que los alumnos de doce años adquieran los conocimientos mínimos que, después de seis años de escolarización obligatoria, les permitan desenvolverse con soltura en la naturaleza y familiarizarse con aspectos culturales básicos que, posteriormente, les permitan leer, estudiar y profundizar en conocimientos más elevados.

La Educación Física es importante para la adquisición de hábitos de vida activa y saludable en los primeros años de escolarización. Entre estos hábitos, necesarios para alcanzar un desarrollo físico de carácter integral, el de la práctica deportiva tiene especial relevancia. El deporte, tanto individual como en equipo, ayuda, además, a fomentar la disciplina, la fuerza de voluntad, el espíritu de superación y colaboración y el respeto a las normas y reglas del juego. Los centros escolares fomentarán la actividad física y la práctica deportiva en las clases de Educación Física y en las horas de recreo.

Es aconsejable iniciar la educación musical de los niños a través del canto y fomentar la formación de grupos corales en los colegios, ya que el canto es la manera más natural de hacer música. A través del canto los alumnos pueden acceder a la práctica de la música de cualquier época y estilo. La participación en un coro exige del alumno disciplina y esfuerzo en aras de un bien común, y contribuye, por tanto, al fomento del sentido de la responsabilidad y al cultivo del sentimiento de colaboración de los alumnos.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación permite enriquecer la metodología didáctica y supone un valioso auxiliar para la enseñanza.

Objetivos de la etapa

La Educación Primaria **contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:**

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- f) Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.